**Taustatiedot lapsen osallistumisesta suomenkieliseen toimintaan** Pvm.

|  |
| --- |
| Lapsen sukunimi ja etunimet:      |
| Kutsumanimi (tai nimen ääntömuoto):      |
| Syntymäaika:      Syntymäpaikka:       |
| Äidinkieli, -kielet:       |
| Aikaisempi osallistuminen suomenkieliseen toimintaan (paikka, aika pvm.–pvm.):       |
| Aloitusajankohta nykyisessä varhaiskasvatuspaikassa/ ryhmässä (pvm. ja paikka):      |
| Merkitse toimintamuoto: kerho [ ]  / osapäivä [ ]  / kokopäivä [ ]  / muu, mikä:       |
| Läsnäolo on säännöllistä [ ]  / läsnäolo on epäsäännöllistä [ ]  / tarkemmin:       |
| Loma-aikojen ulkopuoliset poissaolojaksot ja kestot:       |
| Muuta:       |
| Arviointipaikka, arvioija, ajankohta (pvm.):       |



Kuvio 1. Lasten kielen kehityksen keskeiset osa-alueet varhaiskasvatuksessa (VASU 2018, 41).

“Varhaiskasvatuksessa tuetaan monipuolisesti vieraskielisten ja monikielisten lasten kielitaidon sekä kieli- ja kulttuuri-identiteettien ja itsetunnon kehittymistä. Suomen/ruotsin kielen taidon kehittymistä edistetään tavoitteellisesti kielellisten taitojen ja valmiuksien osa-alueilla lasten tarpeista ja edellytyksistä lähtien. Monipuolisten vuorovaikutustilanteiden ja oppimisympäristöjen avulla lapsille tarjotaan mahdollisuuksia käyttää ja omaksua suomea/ruotsia toisena kielenä. Suomen/ ruotsin kielen omaksumisen lähtökohtana on arkielämän konkreettinen kieli ja sen ilmaisuvaranto. Kielen ymmärtämis- ja tuottamistaitojen kehittyminen nivoutuvat toisiinsa. Lapsi saa valmiuksia havaintojen tekemiseen sekä oman ajattelunsa, tunteidensa ja mielipiteidensä ilmaisemiseen tilanteeseen ja itselleen sopivalla tavalla.” (VASU 2018, 50.)

“Taito toimia vuorovaikutustilanteissa: Aidossa vuorovaiku- tuksessa puheen ymmärtäminen ja puhuminen kietoutuvat tiiviisti yhteen. Puhuminen ei ole monologimaista yksinpu- helua, vaan toimimista vuorovaikutustilanteessa, jossa pitää pystyä reagoimaan vuorovaikutuskumppaneiden toimin- taan. Tällöin tarvitaan puheen ymmärtämisen ja vuorovaiku- tustilanteen tulkintataitoja.” “Lapsen ikä, äidinkielen taito ja mahdollisesti muualla saatu koulutausta vaikuttavat siihen, kuinka paljon hänellä on maailmantietoa ja strategista taitoa ylittää kielitaitonsa rajoja.” (Kehittyvän kielitaidon asteikko 2016.)